

TABELLA SINTETICA di VALUTAZIONE PER RELIGIONE CATTOLICA

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica viene espressa mediante una speciale nota da allegare al documento di valutazione riguardante l'interesse dell'alunno e il profitto ed è espressa tramite un giudizio come di seguito illustrato.

LIVELLO COMPETENZE	GIUDIZIO	DESCRITTORI DEL LIVELLO DI COMPETENZE ACQUISITE
AVANZATO	OTTIMO	L'alunno dimostra piena comprensione dell'importanza della cultura religiosa con approfondite riflessioni personali sui valori, offrendo il proprio contributo nell'ambito del dialogo educativo.
	DISTINTO	L'alunno individua gli elementi fondamentali del fatto religioso, nella sua valenza essenziale, storica e culturale, riconoscendo differenze ed analogie tra le diverse culture e religioni con appropriato uso dei linguaggi specifici e corretto riferimento ai documenti.
INTERMEDIO	BUONO	L'alunno è in grado di esporre in maniera adeguata gli argomenti e i concetti dei contenuti proposti con brevi riflessioni.
BASE	SUFFICIENTE	L'alunno dimostra parziale interesse e partecipazione agli argomenti proposti durante l'attività didattica.
LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	NON SUFFICIENTE	L'alunno dimostra scarsa attenzione durante le lezioni ed assume un atteggiamento di rinuncia alle attività didattiche proposte.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La griglia a seguire individua descrittori che chiariscono la scala numerica dei voti delle discipline. Tuttavia la valutazione degli apprendimenti non è un'operazione aritmetica, ma ha una valenza formativa e tiene conto del percorso effettuato dall'alunno: livello di partenza, condizionamenti socio-culturali, conoscenze, capacità e competenze, partecipazione, impegno, interesse, progressi comunque ottenuti. Nello specifico della DDI, la valutazione deve considerare anche il percorso di alfabetizzazione digitale di ciascun ragazzo, la responsabilità dimostrata nelle attività sincrone e asincrone, il rispetto e la gestione delle consegne e l'assiduità nella frequenza delle videolezioni sincrone.

L'impegno e la partecipazione possono incidere in modo positivo o negativo sull'attribuzione dei voti.

10	<p>E' in grado di utilizzare contenuti delle discipline, in modo autonomo e originale, anche in situazioni nuove e complesse come la DDI.</p> <p>Opera collegamenti, anche pluridisciplinari, producendo nuove conoscenze e sapendo spiegare le strategie utilizzate.</p> <p>Comunica in modo articolato, completo ed efficace, anche on line.</p> <p>Opera in modo autonomo, efficace e sicuro nella DDI.</p>
9	<p>E' in grado di utilizzare i contenuti delle discipline, in modo autonomo e organizzato, anche in situazioni nuove.</p> <p>Opera collegamenti, anche pluridisciplinari, in modo consapevole, interpretando e organizzando le conoscenze.</p> <p>Comunica in modo chiaro, completo ed efficace, anche on line.</p> <p>Opera in modo autonomo ed efficace nella DDI.</p>
8	<p>E' in grado di utilizzare i contenuti delle discipline, in modo autonomo, anche in situazioni nuove, come la DDI.</p> <p>Opera collegamenti organizzando le conoscenze e rielaborandole secondo indicazioni date.</p> <p>Comunica in modo chiaro e completo, anche on line.</p> <p>Opera in modo autonomo nella DDI</p>
7	<p>E' in grado di utilizzare i contenuti di base delle discipline, in modo sufficientemente autonomo, anche in situazioni nuove, se non complesse.</p> <p>Opera collegamenti in modo talvolta guidato.</p> <p>Comunica in modo adeguato, utilizzando, almeno in parte, un linguaggio articolato e /o specifico. On line tende ad utilizzare agevolatori (appunti, libri, altri supporti)</p> <p>Opera in modo sufficientemente autonomo nella DDI.</p>
6	<p>E' in grado di utilizzare i contenuti essenziali delle discipline in situazioni semplici, anche se talvolta guidato, soprattutto in DDI.</p> <p>Opera collegamenti semplici, anche se talvolta guidato.</p> <p>Comunica in modo semplice, utilizzando soltanto alcuni termini specifici delle discipline. On line tende ad utilizzare agevolatori (appunti, libri, altri supporti)</p> <p>Opera nella DDI, ma non sempre è autonomo e a volte deve essere guidato.</p>
5	<p>E' in grado di utilizzare in modo schematico e poco produttivo i contenuti delle discipline appresi solo parzialmente, con più difficoltà in DDI.</p> <p>Non opera collegamenti in modo autonomo.</p> <p>Comunica in modo impreciso e poco chiaro, soprattutto on line.</p> <p>Opera nella DDI, solo se guidato.</p>
4	<p>Non utilizza i contenuti essenziali delle discipline; non è autonomo nello studio, soprattutto in DDI.</p> <p>Non opera collegamenti.</p> <p>Comunica in modo confuso e lacunoso, soprattutto on line.</p> <p>Non è autonomo nell'utilizzo della DDI.</p>

CRITERI PER LA STESURA DEL GIUDIZIO GLOBALE

10	Utilizza	i contenuti delle discipline, in modo autonomo e originale, anche in situazioni nuove e complesse.
	Opera collegamenti	,anche pluridisciplinari, producendo nuove conoscenze e sapendo spiegare le strategie utilizzate.
	Comunica	in modo articolato, completo ed efficace.
	L'impegno è	notevole e responsabile
	La partecipazione è	propositiva e collaborativa
9	Utilizza	i contenuti delle discipline, in modo autonomo e organizzato, anche in situazioni nuove.
	Opera collegamenti	,anche pluridisciplinari, in modo consapevole, interpretando e organizzando le conoscenze.
	Comunica	in modo chiaro, completo ed efficace.
	L'impegno è	continuo e regolare
	La partecipazione è	attiva anche con contributi personali
8	Utilizza	i contenuti delle discipline, in modo autonomo, anche in situazioni nuove.
	Opera collegamenti	organizzando le conoscenze e rielaborandole secondo indicazioni date.
	Comunica	in modo chiaro e completo.
	L'impegno è	regolare
	La partecipazione è	attiva
7	Utilizza	i contenuti di base delle discipline, in modo sufficientemente autonomo, anche in situazioni nuove, se non complesse.
	Opera collegamenti	in modo talvolta guidato.
	Comunica	in modo adeguato, utilizzando, almeno in parte, un linguaggio articolato e /o specifico
	L'impegno è	Abbastanza costante
	La partecipazione è	attiva in contesti nei quali si sente sicuro/a
6	Utilizza	i contenuti essenziali delle discipline in situazioni semplici, anche se talvolta guidato.
	Opera collegamenti	semplici, anche se talvolta guidato.
	Comunica	in modo semplice, utilizzando soltanto alcuni termini specifici delle discipline
	L'impegno è	sufficiente
	La partecipazione è	presente, solo se sollecitata

5	Utilizza	in modo schematico e poco produttivo i contenuti delle discipline appresi solo parzialmente
	Non opera collegamenti	in modo autonomo
	Comunica	in modo impreciso e poco chiaro.
	L'impegno è	discontinuo
	La partecipazione è	presente, solo se sollecitata
4	Non utilizza	nemmeno i contenuti essenziali delle discipline; non è autonomo nello studio
	Non opera collegamenti	
	Comunica	in modo confuso e lacunoso.
	L'impegno è	carente
	La partecipazione è	assente, neppure se sollecitata

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

10	E' in grado di utilizzare contenuti delle discipline, in modo autonomo e originale, anche in situazioni nuove e complesse. Opera collegamenti, anche pluridisciplinari, producendo nuove conoscenze e sapendo spiegare le strategie utilizzate. Comunica in modo articolato, completo ed efficace.
9	E' in grado di utilizzare i contenuti delle discipline, in modo autonomo e organizzato, anche in situazioni nuove. Opera collegamenti, anche pluridisciplinari, in modo consapevole, interpretando e organizzando le conoscenze. Comunica in modo chiaro, completo ed efficace.
8	E' in grado di utilizzare i contenuti delle discipline, in modo autonomo, anche in situazioni nuove. Opera collegamenti organizzando le conoscenze e rielaborandole secondo indicazioni date. Comunica in modo chiaro e completo.
7	E' in grado di utilizzare i contenuti di base delle discipline, in modo sufficientemente autonomo, anche in situazioni nuove, se non complesse. Opera collegamenti in modo talvolta guidato. Comunica in modo adeguato, utilizzando, almeno in parte, un linguaggio articolato e /o specifico
6	E' in grado di utilizzare i contenuti essenziali delle discipline in situazioni semplici, anche se talvolta guidato. Opera semplici, anche se talvolta guidato. Comunica in modo semplice, utilizzando soltanto alcuni termini specifici delle discipline

5	E' in grado di utilizzare in modo schematico e poco produttivo i contenuti delle discipline appresi solo parzialmente. Non opera in modo autonomo. Comunica in modo impreciso e poco chiaro.
4	Non utilizza nemmeno i contenuti essenziali delle discipline; non è autonomo nello studio Non opera collegamenti Comunica in modo confuso e lacunoso.

IMPEGNO

L'impegno è	lodevole notevole e responsabile
	continuo e regolare
	regolare
	abbastanza costante
	presente, solo se sollecitata
	discontinuo
	carente

PARTECIPAZIONE

La partecipazione è	propositiva e collaborativa
	attiva anche con contributi personali
	attiva
	attiva in contesti nei quale si sente sicuro/a
	presente, solo se sollecitata
	presente, solo se sollecitata
	assente,neppure se sollecitato/a