

Procedura Esame di Stato

Preso atto del DLgs n° 62 del 2017 e dell'O.M. 64 del 14/3/2022, il Collegio dei Docenti, con apposita delibera della seduta del 19 maggio 2022, ha approvato la seguente procedura per l'esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione.

REQUISITI DI AMMISSIONE (come da O.M. 64 del 14/3/2022)

1- Requisiti di ammissione.

a) aver frequentato almeno **tre quarti del monte ore annuale** personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica;

b) **non** essere incorsi nella **sanzione disciplinare della non ammissione all' esame di Stato** prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.

2 – Voto di ammissione.

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo e' espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno. In base al DM 741/2017 (art. 2, c.4) il voto di ammissione può anche essere inferiore a sei decimi.

PROVE SCRITTE

Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggia la terna di tracce in italiano e la traccia in matematica.

Prova scritta di italiano

I docenti delle sottocomissioni predisporranno tre tracce con riferimento alle seguenti tipologie:

- 1) testo narrativo o descrittivo;
- 2) Testo argomentativo per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;
- 3) Comprensione e sintesi di un testo.

Durata della prova: 4 ore

Per lo svolgimento della prova è previsto l'uso del vocabolario.

Prova scritta di matematica

Verranno predisposte tre tracce riferite ad entrambe le seguenti tipologie:

1. problemi articolati su una o più richieste;
2. quesiti a risposta aperta.

Durata prova: 4 ore

Ogni quesito sarà articolato in modo graduale per complessità e difficoltà. Qualora vengano proposti più problemi o quesiti, le relative soluzioni non devono essere dipendenti l'una dall'altra, per evitare che la loro progressioni pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.

Per lo svolgimento della prova è previsto l'uso della calcolatrice e degli strumenti per il disegno geometrico che gli alunni abitualmente usano in classe.

ELABORATO

- Sviluppo di una **tematica condivisa dall'alunno con i docenti** (si tiene conto delle caratteristiche personali e dei livelli di competenza di ciascuno);
- la tematica deve consentire l'**impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite** sia **nell'ambito del percorso di studi**, sia **in contesti di vita personale**, al fine di elaborare un **prodotto originale**;
- **gli alunni vanno guidati** nella definizione degli argomenti e degli approfondimenti;
- deve coinvolgere almeno 4-5 discipline, con eventuali agganci ad altre;
- per la presentazione, utilizzo dell'app di Google "Presentazioni", con un minimo di 8 slide e un massimo di 14;
- gli elaborati sono condivisi nell'apposita classroom e consegnati nella stesura definitiva entro il giorno 8 giugno;

TEMPO PREVISTO PER IL COLLOQUIO D'ESAME

- 30 minuti ad alunno, con la seguente suddivisione di massima:
 - 10 minuti per la presentazione dell'elaborato;
 - 15 minuti per l'accertamento dei livelli di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze, anche relative alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria, nonché alle competenze relative all'insegnamento dell'Ed. Civica;
 - 5 minuti per la valutazione da parte del consiglio di classe e la conferma o revisione del giudizio orientativo.

Durante l'esposizione dell'elaborato si può già accertare il livello di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze delle discipline approfondite, come previsto dal curriculum del primo ciclo d'istruzione.

PROVE D'ESAME PER ALUNNI CON DISABILITÀ O CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Gli alunni con disturbo specifico di apprendimento, durante le prove e il colloquio avranno a disposizione gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste dal PDP.

Gli alunni con disabilità sosterranno prove differenziate, in linea con gli interventi educativi - didattici attuati sulla base del Piano Educativo Individualizzato.

Per gli alunni con particolari bisogni educativi speciali (BES) non rientranti nella legge 170/2010 le prove d'esame, con contenuti graduati per tutti i candidati, saranno sostenute dagli alunni con l'utilizzo dei medesimi strumenti compensativi utilizzati durante l'anno scolastico. Non è prevista alcuna misura dispensativa.

Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

CORREZIONE E VALUTAZIONE DELLE PROVE

1. La sottocommissione corregge e valuta le prove scritte tenendo conto dei criteri definiti dalla commissione in sede di riunione preliminare.
2. La sottocommissione attribuisce a ciascuna prova scritta e al colloquio un voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

(Vengono allegate le griglie di valutazione per ciascuna tipologia di prova scritta e per il colloquio orale).

VOTO FINALE E ADEMPIMENTI CONCLUSIVI

1. Ai fini della determinazione del voto finale dell'esame di Stato di ciascun candidato, la sottocommissione procede preliminarmente a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza applicare, in questa fase, arrotondamenti all'unità superiore o inferiore. Successivamente procede a determinare il voto finale, che deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio.

2. Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto alla commissione in seduta plenaria.

3. La commissione delibera il voto finale per ciascun candidato espresso in decimi.

4. L'esame di Stato si intende superato se il candidato raggiunge una votazione finale non inferiore a sei decimi.

5. Agli alunni che conseguono un punteggio di 10/10 può essere assegnata **la lode**, da parte della Commissione esaminatrice e con decisione assunta all'unanimità.

Il 10/10 si ottengono a partire dal 9,50, risultato della media delle prove scritte, del colloquio orale e del voto di idoneità. Per assegnare la lode i criteri saranno i seguenti:

- un giudizio di comportamento della scheda di valutazione del 2° quadrimestre pari a “esemplare”;
- una valutazione di 10/10 ottenuta da un voto di ammissione pari a dieci e una media delle prove d'esame di almeno 9,50.

Griglie di correzione e di valutazione compito di italiano

NOME CLASSE 3^ DATA

TRACCIA N. VALUTAZIONE

TIPOLOGIA A:
“testo narrativo o descrittivo”

TESTO NARRATIVO-LETTERA	USO E PADRONANZA DELLA LINGUA				
a)correttezza ortografica	Insufficiente (errori gravi) Sufficiente (max. 3 errori) Sicura (1-2 errori o senza)	0	0,5	1	
b)correttezza sintattica	Insufficiente (errori ripetuti) Sufficiente (strutture semplici, max 3 errori) Buona (frasi scorrevoli e chiare) Sicura (frasi ben articolate - uso corretto della sub.)	1	1,5	2	2,5
c)correttezza lessicale	Insufficiente(frequenti ripetizioni – lessico povero) Sufficiente (lessico semplice- con qualche ripetizione) Buona (lessico appropriato) Sicura (lessico ampio ed efficace)	0	0,5	1	1,5
	RISPETTO DELLA TRACCIA E DELLE CONSEGNE				
Organizzazione della struttura del testo - rispetto della tipologia testuale del testo - rispetto del registro del testo - inserimento di sequenze descrittive e/o riflessive	Insufficiente (non pertinente) Sufficiente (richieste sviluppate in modo semplice) Buona (sviluppo pertinente e in parte approfondito) Sicura (sviluppo approfondito ed originale)	1	1,5	2	2,5
Coesione dell’ elaborazione (organizzazione della struttura)	Non sufficiente (testo disorganico) Sufficiente (testo strutturato con presenza di alcune elencazioni) Buona (organizzazione del testo coesa) Sicura (testo ben articolato e logicamente strutturato)	1	1,5	2	2,5

NOME CLASSE 3^ DATA

TRACCIA N. VALUTAZIONE

TIPOLOGIA B
 “Testo argomentativo documentato”

TESTO ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO	USO E PADRONANZA DELLA LINGUA	
a) correttezza ortografica	Insufficiente (errori gravi) Sufficiente (max. 3 errori) Sicura (1-2 errori o senza)	0 0,5 1
b) correttezza sintattica	Insufficiente (errori ripetuti) Sufficiente (strutture semplici, max 3 errori) Buona (frasi scorrevoli e chiare) Sicura (frasi ben articolate – uso corretto della sub.)	1 1,5 2 2,5
c) correttezza lessicale	Insufficiente(frequenti ripetizioni – lessico povero) Sufficiente (lessico semplice- con qualche ripetizione) Buona (lessico appropriato) Sicura (lessico ampio ed efficace)	0 0,5 1 1,5
	RISPETTO DELLA TRACCIA E DELLE CONSEGNE	
a) organizzazione della struttura del testo - rispetto della tipologia testuale del testo - rispetto del registro del testo - inserimento di sequenze riflessive - inserimento di contenuti disciplinari	Insufficiente (non pertinente) Sufficiente (richieste sviluppate in modo semplice) Buona (sviluppo pertinente e in parte approfondito) Sicura (sviluppo approfondito ed originale)	1 1,5 2 2,5
b) coesione dell’ elaborazione	Non sufficiente (testo disorganico) Sufficiente (testo strutturato con presenza di alcune elencazioni) Buona (organizzazione del testo coesa) Sicura (testo ben articolato e logicamente strutturato)	1 1,5 2 2,5

NOME CLASSE 3^ DATA

TRACCIA N. VALUTAZIONE

TIPOLOGIA C:
 “Comprensione e sintesi di un testo narrativo”

TIPOLOGIA C: COMPRENSIONE E RIELABORAZIONE	USO E PADRONANZA DELLA LINGUA				
a)correttezza ortografica	Insufficiente (errori gravi) Sufficiente (max. 3 errori) Sicura (1-2 errori o senza)	0	0,5	1	
b)correttezza sintattica	Insufficiente (errori ripetuti) Sufficiente (strutture semplici, max 3 errori) Buona (frasi scorrevoli e chiare) Sicura (frasi ben articolate - uso corretto della sub.)	1	1,5	2	2,5
c)correttezza lessicale (comprensione e rielaborazione)	Insufficiente(frequenti ripetizioni – lessico povero) Sufficiente (lessico semplice- con qualche ripetizione) Buona (lessico appropriato) Sicura (lessico ampio ed efficace)	0	0,5	1	1,5
Organizzazione della struttura del testo - comprensione/sintesi del brano - rispetto della tipologia testuale del testo - rispetto del registro del testo - inserimento di sequenze descrittive, riflessive e/o dialogiche	RISPETTO DELLA TRACCIA E DELLE CONSEGNE Insufficiente (non pertinente) Sufficiente (richieste sviluppate in modo semplice) Buona (sviluppo pertinente e in parte approfondito) Sicura (sviluppo approfondito ed originale)	1	1,5	2	2,5
Coesione dell’ elaborazione (organizzazione della struttura)	Non sufficiente (testo disorganico) Sufficiente (testo strutturato con presenza di alcune elencazioni) Buona (organizzazione del testo coesa) Sicura (testo ben articolato e logicamente strutturato)	1	1,5	2	2,5

GRIGLIA DI CORREZIONE SU PERCORSO PERSONALE (PDP - PEI)

NOME CLASSE 3^ DATA

TRACCIA N. VALUTAZIONE

PROVA SCRITTA D'ESAME

	USO E PADRONANZA DELLA LINGUA				
Correttezza formale	Insufficiente (errori ripetuti) Sufficiente (strutture semplici) Buona (frasi scorrevoli) Sicura (frasi ben articolate)	1	1,5	2	2,5
Correttezza lessicale (comprensione e rielaborazione)	Insufficiente (frequenti ripetizioni – lessico povero) Sufficiente (lessico semplice- con qualche ripetizione) Buona (lessico appropriato) Sicura (lessico ampio ed efficace)	0	0,5	1	1,5
	RISPETTO DELLA TRACCIA E DELLE CONSEGNE				
Organizzazione della struttura del testo - comprensione/sintesi del brano - rispetto della tipologia testuale del testo - rispetto del registro del testo - inserimento di sequenze descrittive, dialogiche e/o riflessive	Insufficiente (non pertinente) Sufficiente (richieste sviluppate in modo semplice) Buona (sviluppo pertinente e in parte approfondito) Sicura (sviluppo approfondito ed originale)	1	2	2,5	3
Coesione dell' elaborazione (organizzazione della struttura)	Non sufficiente (Testo disorganico) Sufficiente (testo strutturato con presenza di alcune elencazioni) Buona (organizzazione del testo coesa) Sicura (testo ben articolato e logicamente strutturato)	1	2	2,5	3

CORRETTORI PROVA MATEMATICA – SCIENZE

ALUNNO _____ CLASSE _____

QUESITO 1	PUNTEGGIO MASSIMO	PUNTEGGIO ACQUISITO
A. Capacità di risolvere problemi usando le proprietà geometriche attraverso le applicazioni delle proprietà e dei procedimenti di calcolo.	A – 13 punti	A - _____
B. Saper riconoscere le figure geometriche e conoscerne le proprietà per poter ricondursi ad un modello rappresentativo della realtà per favorire il transfer analogico.	B – 5 punti	B - _____
Totale parziale	18 punti	_____/18
QUESITO 2	PUNTEGGIO MASSIMO	PUNTEGGIO ACQUISITO
A. Capacità di rappresentare figure nel piano cartesiano e di calcolarne perimetri e aree.	A – 4 punti	A - _____
B. Capacità di saper trovare e disegnare rette parallele e perpendicolari passanti per i punti del piano cartesiano.	B – 2 punti	B - _____
C. Capacità di saper riconoscere e discutere rette, di riuscire a trovare il loro punto di intersezione algebricamente o graficamente	C – 4 punti	C - _____
D. Capacità di sviluppare un solido di rotazione partendo da figure piane, e applicare un procedimento di calcolo	D – 3 punti	D - _____
Totale parziale	13 punti	_____/13
QUESITO 3	PUNTEGGIO MASSIMO	PUNTEGGIO ACQUISITO
Capacità di risolvere e verificare equazioni di primo grado ad una incognita	A – 2 punti (equazione e verifica) B – 2 punti (equazione con denom.) C – 3 punti (eq.prodotti notevoli)	A - _____ B - _____ C - _____
Totale parziale	7 punti	_____/7
QUESITO 4	PUNTEGGIO MASSIMO	PUNTEGGIO ACQUISITO
A. Capacità di calcolare percentuali e costruire un relativo aerogramma.	A – 4 punti	A - _____
Totale parziale	4 punti	_____/4
QUESITO 4 CON SCIENZE	PUNTEGGIO MASSIMO	PUNTEGGIO ACQUISITO
A. Capacità di comprendere e rispondere a quesiti di scienze riguardanti la genetica, costruire diagrammi di Punnet e stabilire la probabilità e la percentuale nel verificarsi di diverse situazioni.	A – 8 punti	A - _____
Totale parziale	8 punti	_____/8
	TOTALE ACQUISITO	_____/50
	VOTO IN DECIMI	_____/10

CORRETTORI PROVA MATEMATICA – SCIENZE

ALUNNO _____ CLASSE _____

QUESITO 1 A. Capacità di risolvere problemi usando le proprietà geometriche attraverso le applicazioni delle proprietà e del procedimento di calcolo. Totale parziale	PUNTEGGIO MASSIMO A – 13 punti 13 punti	PUNTEGGIO ACQUISITO A - _____ _____/13
QUESITO 2 A. Capacità di rappresentare figure nel piano cartesiano e di calcolarne perimetri e aree. B. Capacità di saper trovare e disegnare rette parallele e perpendicolari passanti per i punti del piano cartesiano. C. Capacità di saper riconoscere e discutere rette. D. Capacità di sviluppare un solido di rotazione partendo da figure piane, e applicare un procedimento di calcolo Totale parziale	PUNTEGGIO MASSIMO A – 4 punti B – 2 punti C – 2 punti D – 3 punti 11 punti	PUNTEGGIO ACQUISITO A - _____ B - _____ C - _____ D - _____ _____/11
QUESITO 3 Capacità di risolvere e verificare equazioni di primo grado ad una incognita Totale parziale	PUNTEGGIO MASSIMO A – 2 punti (equazione e verifica) B – 2 punti (equazione con denom.) 4 punti	PUNTEGGIO ACQUISITO A - _____ B - _____ _____/4
QUESITO 4 A. Capacità di calcolare percentuali e costruire un relativo aerogramma. Totale parziale	PUNTEGGIO MASSIMO A – 4 punti 4 punti	PUNTEGGIO ACQUISITO A - _____ _____/4
QUESITO 4 CON SCIENZE A. Capacità di comprendere e rispondere a quesiti di scienze riguardanti la genetica, costruire diagrammi di Punnet e stabilire la probabilità e la percentuale nel verificarsi di diverse situazioni. Totale parziale	PUNTEGGIO MASSIMO A – 8 punti 8 punti	PUNTEGGIO ACQUISITO A - _____ _____/8
TOTALE ACQUISITO		_____/40
VOTO IN DECIMI		_____/10

SCHEDA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME a.s.2021/22

Alunno _____ classe III sez. _____ ARGOMENTO _____ TIPOLOGIA ELABORATO _____

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione del livello di padronanza delle conoscenze, abilità, competenze previste nei Traguardi delle Indicazioni Nazionali.	I	Ha acquisito le conoscenze e le abilità in modo frammentario, episodico e lacunoso e le sa agire solo con supporto, indicazioni e orientamento.	4-5	
	II	Ha acquisito le conoscenze e le abilità delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandole nella pratica con supporto.	6	
	III	Ha acquisito le conoscenze e le abilità delle diverse discipline in modo corretto e appropriato e le impiega in modo generalmente autonomo nella soluzione di problemi e nella gestione di situazioni	7-8	
	IV	Ha acquisito le conoscenze e le abilità delle diverse discipline in maniera completa e le utilizza in modo consapevole e autonomo nella gestione di situazioni e nella soluzione di problemi	9	
	V	Ha acquisito le conoscenze e le abilità delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e le utilizza in autonomia anche in contesti nuovi e diversi, nella gestione di situazioni e nella soluzione di problemi.	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando e riflettendo su quanto appreso.	I	Non argomenta, o argomenta in modo superficiale e disorganico, con l'orientamento degli insegnanti.	4-5	
	II	Formula argomentazioni personali solo in relazione a specifici argomenti, con il supporto degli insegnanti.	6	
	III	Formula semplici argomentazioni personali, con riflessioni critiche e una corretta rielaborazione di quanto appreso.	7-8	
	IV	Formula articolate argomentazioni e riflessioni critiche e personali, rielaborando efficacemente quanto appreso e operando anche collegamenti tra argomenti e ambiti di sapere.	9	
	V	Formula ampie e articolate argomentazioni e riflessioni critiche e personali, rielaborando con originalità quanto appreso e operando anche collegamenti e nessi tra argomenti e ambiti di sapere.	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con riferimento anche ai linguaggi specifici delle discipline.	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	4-5	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche specifico, parzialmente adeguato	6	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento ai linguaggi specifici delle discipline	7-8	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche specifico, vario e articolato	9	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento ai linguaggi specifici delle discipline.	10	
Capacità di analisi e comprensione della realtà a partire dalla riflessione sulle esperienze personali e in prospettiva civica	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	4-5	
	II	Analizza e comprende la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	6	
	III	Compie un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali. Con guida, colloca le riflessioni anche in prospettiva civica.	7-8	
	IV	Compie un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali e colloca l'analisi anche in prospettiva civica	9	
	V	Compie un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali e colloca l'analisi anche in prospettiva civica.	10	

Punteggio massimo totale della prova: 40	
Voto del colloquio: punteggio/4	

Alunno _____ classe III sez. ____ ARGOMENTO _____ TIPOLOGIA ELABORATO _____

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione del livello di padronanza delle conoscenze, abilità, competenze previste nei Traguardi delle Indicazioni Nazionali.	I	Ha acquisito le conoscenze e le abilità in modo frammentario, episodico e lacunoso e le sa agire solo con supporto, indicazioni e orientamento.	4-5	
	II	Ha acquisito le conoscenze e le abilità delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandole nella pratica con supporto.	6	
	III	Ha acquisito le conoscenze e le abilità delle diverse discipline in modo corretto e appropriato e le impiega in modo generalmente autonomo, anche con il supporto di strumenti compensativi	7-8	
	IV	Ha acquisito le conoscenze e le abilità delle diverse discipline in maniera completa e le utilizza in modo consapevole e autonomo, anche con il supporto di strumenti compensativi	9	
	V	Ha acquisito le conoscenze e le abilità delle diverse discipline in maniera completa e corretta e le utilizza in autonomia anche in contesti nuovi e diversi, anche con il supporto di strumenti compensativi	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando e riflettendo su quanto appreso.	I	Non argomenta, o argomenta in modo superficiale e disorganico, con l'orientamento degli insegnanti, nonostante gli strumenti compensativi.	4-5	
	II	Formula argomentazioni personali solo in relazione a specifici argomenti, con il supporto degli insegnanti e di mappe o schemi.	6	
	III	Formula semplici argomentazioni, con riflessioni personali e una corretta rielaborazione di quanto appreso, anche con il supporto di mappe o schemi.	7-8	
	IV	Formula argomentazioni e riflessioni critiche e personali, rielaborando efficacemente quanto appreso e operando anche collegamenti, pur con il supporto di mappe o schemi.	9	
	V	Formula argomentazioni e riflessioni critiche e personali, rielaborando con originalità quanto appreso e operando anche collegamenti, pur con il supporto di mappe o schemi.	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con riferimento anche ai linguaggi specifici delle discipline.	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	4-5	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico parzialmente adeguato	6	
	III	Si esprime utilizzando un lessico sufficientemente adeguato, anche in riferimento ai linguaggi specifici delle discipline	7-8	
	IV	Si esprime utilizzando un lessico adeguato, anche specifico e vario in riferimento ai linguaggi specifici delle discipline	9	
	V	Si esprime con adeguata padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento ai linguaggi specifici delle discipline.	10	
Capacità di analisi e comprensione	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	4-5	
	II	Analizza e comprende la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	6	
	III	Compie un'analisi sufficientemente adeguata della realtà sulla base di una riflessione sulle proprie esperienze personali.	7-8	

della realtà a partire dalla riflessione sulle esperienze personali e in prospettiva civica		Con guida, colloca le riflessioni anche in prospettiva civica.		
	IV	Compie un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali e colloca l'analisi anche in prospettiva civica	9	
	V	Compie un'analisi precisa della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali e colloca l'analisi anche in prospettiva civica.	10	
Punteggio massimo totale della prova: 40				
Voto del colloquio: punteggio/4				