

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA (allegato 1)

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021, nella Scuola Primaria, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, attraverso un giudizio descrittivo coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di Istituto.

CONOSCENZE	PERCENTUALE	LIVELLO di competenza	Definizione del livello
Complete ed articolate	100%	AVANZATO	L'alunno porta a termine i compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Sicure	90%		
Buone	80%	INTERMEDIO	L'alunno porta a termine i compiti in modo autonomo e continuo solo in situazioni note; utilizza risorse, strategie e strumenti forniti dal docente per risolvere compiti in situazioni non note.
Fondamentali	70%		
Essenziali	60%	BASE	L'alunno porta a termine il compito solo in situazioni note, con l'aiuto dell'insegnante o il supporto dei compagni, utilizzando risorse, strategie e strumenti forniti dal docente in momenti di autonomia individuale.
Parziali	50%	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine il compito solo in situazioni note, unicamente con l'aiuto dell'insegnante o il supporto dei compagni, grazie a risorse, strategie e strumenti forniti appositamente.

TRACCIA PER LA STESURA DEL GIUDIZIO GLOBALE SCUOLA PRIMARIA (allegato 2)

PARTECIPAZIONE

l'alunno ha partecipato alle attività proposte:

in modo propositivo e costruttivo in modo attivo e pertinente

in modo pertinente

quando interessato

solo se sollecitato

in modo superficiale

contribuendo attivamente alla vita del gruppo classe (da indicare se opportuno)

IMPEGNO

L'impegno dimostrato è stato:

costante e responsabile regolare

settoriale

discontinuo

sufficiente superficiale

non adeguato/scarso

METODO DI LAVORO

Ha saputo organizzare e portare a termine il proprio lavoro:

in modo autonomo, personale e creativo / con sicurezza e precisione in modo autonomo e produttivo

in modo sufficientemente autonomo

in modo non sempre autonomo

solo se guidato

solo se guidato e in contesti semplici in modo disordinato e superficiale in modo dispersivo (e /ma)

COMUNICAZIONE

L'alunno si esprime in modo/ La comunicazione è:

ricca, completa e ben articolata

corretta e precisa

chiara, abbastanza precisa

semplice, sostanzialmente corretta

semplice, parzialmente guidata

imprecisa e poco chiara

APPRENDIMENTI

L'alunno ha acquisito:

- conoscenze complete e articolate e sa operare collegamenti e rielaborazioni personali e creativi, lavorando in modo autonomo
- conoscenze sicure che sa applicare e rielaborare in modo autonomo, operando collegamenti
- buone conoscenze che sa organizzare e rielaborare, in modo autonomo, secondo indicazioni date
- le conoscenze fondamentali e possiede gli strumenti principali della disciplina che, in situazioni note, sa utilizzare autonomamente
- le conoscenze essenziali e possiede gli strumenti minimi della disciplina, anche se a volte sa utilizzarli solo se guidato
- conoscenze frammentarie e poco consolidate la cui applicazione non è autonoma

**TABELLA SINTETICA di
VALUTAZIONE PER
RELIGIONE CATTOLICA
(allegato3)**

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica viene espressa mediante una speciale nota da allegare al documento di valutazione riguardante l'interesse dell'alunno e il profitto ed è espressa tramite un giudizio come di seguito illustrato.

LIVELLO COMPETENZE	GIUDIZIO	DESCRIPTORI DEL LIVELLO DI COMPETENZE ACQUISITE
AVANZATO	OTTIMO	L'alunno dimostra piena comprensione dell'importanza della cultura religiosa con approfondite riflessioni personali sui valori, offrendo il proprio contributo nell'ambito del dialogo educativo.
	DISTINTO	L'alunno individua gli elementi fondamentali del fatto religioso, nella sua valenza essenziale, storica e culturale, riconoscendo differenze ed analogie tra le diverse culture e religioni con appropriato uso dei linguaggi specifici e corretto riferimento ai documenti.
INTERMEDIO	BUONO	L'alunno è in grado di esporre in maniera adeguata gli argomenti e i concetti dei contenuti proposti con brevi riflessioni.
BASE	SUFFICIENTE	L'alunno dimostra parziale interesse e partecipazione agli argomenti proposti durante l'attività didattica.
LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	NON SUFFICIENTE	L'alunno dimostra scarsa attenzione durante le lezioni ed assume un atteggiamento di rinuncia alle attività didattiche proposte.